

Tallinna Mustamäe Riigigümnaasiumi küpsuseksami juhend

Käesolev juhend kehtestab küpsuseksami hindamise kriteeriumid.

1. Üldpõhimõtted

Küpsuseksami hinde saab õpilane G3 astme lõpus pärast arenguportfoolio esitlust. Küpsuseksami hindamismudel on välja toodud käesoleva juhendi lisas 1. Küpsuseksamil hinnatavad üldpädevused kujunevad õppeainete õpitulemuste kaudu, eriti aga läbivate teemade käsitlemisel Mina 2.0 kursusel, kogukonnapraktikates, karjääriplaneerimise kursusel ja mentortundides ning lisaks ka tunni- ja koolivälistes tegevustes.

Õpilane pääseb G3 lõpus arenguportfoolio esitlusele, kui ta on määranud tähtjaks esitanud arenguportfoolio, mida ta on vastavalt arenguportfoolio juhendile ja selle täitmise heale tavale järjepidevalt täitnud kolme gümnaasiumiaasta jooksul. Arenguportfoolio esitlusele pääsemiseks peab õpilane olema saanud arenguportfoolio eest vähemalt 45 punkti (maksimaalne võimalik punktide arv on 90) ning on läbinud G1-G2 astme kogukonnapraktikad ja G3 astme töövarjutamise.

Õpilased, kes asuvad õppima G2 või G3 astmesse, esitlevad arenguportfooliot teistega samadel tingimustel. Neile kehtivad arenguportfoolio täitmisel eritingimused, mis on leitavad arenguportfoolio juhendi lisadest 1 ja 2.

Küpsuseksam loetakse sooritatuks, kui õpilane on esitanud nõuetekohaselt täidetud arenguportfoolio, läbinud arenguportfoolio esitluse ning saavutanud koondtulemusena vähemalt 50% maksimaalsest küpsuseksami punktisummast. Küpsuseksami eest on võimalik saada maksimaalselt 100% (= 100 punkti), mis teisendatakse lõputunnistusel koolieksami hindeks viie palli skaalal.

Kui õpilane puudub arenguportfoolio esitluselt põhjuseta, on küpsuseksam sooritamata. Puudumise põhjusest on õpilane kohustatud teavitama kirjalikult oma mentorit ja õppejuhti hiljemalt esitluse toimumise päeval enne esitluste ametlikku algust. Kui õpilane ei esitle arenguportfooliot olulisel põhjusel selleks ettenähtud päeval, saab ta võimaluse seda teha hiljemalt enne jooksva õppeaasta lõppu kooli poolt määratud lisakuupäeval.

Kui õpilane saab küpsuseksami tulemuse alla 50%, tuleb tal teha õppejuhile taotlus kordusesitlusele pääsemiseks. Kordusesitlused toimuvad kooli poolt määratud kuupäeval hiljemalt enne jooksva õppeaasta lõppu.

2. Küpsuseksami osad

2.1. Kogukonnapraktika

Kogukonnapraktika hõlmab kaheksa tundi kogukonna hüvanguks tehtavat tegevust, mis jaguneb G1 ja G2 astmete vahel. Mõlemas astmes saab õpilane ise valida, millistes kogukonnategevustes ta soovib osaleda. G1 astmes peab koolisisene kogukonnategevus kestma kolm tundi ja G2 astme kooliväline kogukonnapraktika peab kestma viis tund. G2 astme lõpus esitleb õpilane kogukonnapraktikate kogemust oma mentorgrupile.

2.2. Töövarjutamine

Töövarjutamise läbib õpilane G3 astmes toimuva karjäärinädala raames. Õpilasel on lubatud töövarjutamine läbida ka suvel enne G3 õppeaasta algust või erandkorras hiljemalt G3 õppeaasta detsembri lõpuks.

2.3. Külalisloengute analüüsid

Õppeaasta jooksul käivad Mustamäe riigigümnaasiumis esinemas külalislektorid, kes tutvustavad oma tegevusvaldkondi ning kõnelevad erinevatel elulistel teemadel, mis keskenduvad isiklikule arengule. Õpilasel on võimalus kogu õppeaasta vältel valida huvipakkuvate teemade seast endale sobivad loengud.

Gümnaasiumi jooksul peab õpilane osalema vähemalt 12 külalislektori loengul, neli igal õppeaastal. Iga loengu kohta tuleb kirjutada vähemalt üks A4 lehekülje pikkune analüüs, mis lisatakse arenguportfooliosse. Eraldi kokkuleppel kogukonnajuhiga võib õpilane külastada ja analüüsida

loenguid koolist väljaspool. Õpilase mentor jälgib ja kaardistab iga õppeaasta lõpus õpilase jõudlust külalisloengute analüüsimisel.

2.4. Eneseanalüüs ja enesejuhtimisplaan

G1-G3 vältel märgib õpilane arenguportfooliosse, millised valikained ja moodulid ta on valinud ning kirjutab eneseanalüüsi G1 ja G2 astmes tehtud valikute kohta. Lisaks analüüsib õpilane oma tugevusi ja nõrkusi eneseanalüüsi juhendi põhjal, mis tuleb üles laadida arenguportfooliosse enne selle esitamise tähtaega. G3 astme vältel täidab õpilane vastava juhendi põhjal arenguportfoolios oleva enesejuhtimisplaani, mis peab olema valmis enne arenguportfoolio esitamise tähtaega.

2.5. Arenguportfoolio esitus

Arenguportfoolio esitusel tuleb õpilasel analüüsida ja hinnata oma arengut gümnaasiumi jooksul, seostades arendatud üldpädevusi kuulatud külalisloengute, töövarjutamise, läbitud valikkursuste ning kogukonna hüvanguks tehtud tööga. Arenguportfoolio esitus toimub G3 astmes kooli poolt määratud kuupäeval. Eksamikomisjonid koosnevad kolmest liikmest, neist üks on õpilase mentor. Eksamikomisjonide koosseisud kinnitab direktor.

Arenguportfoolio esitus toimub plakati põhjal, mille koostamise juhised on leitavad G3 arenguportfoolio suunavast juhendist. Esitus kestab kuni 10 minutit, mille jooksul õpilane analüüsib oma arengut üldpädevuste ([GRÕK §4](#)) ja 21. sajandi oskuste (kriitiline mõtlemine ja probleemide lahendamine, koostöö, suhtlemine, enesejuhtimine, loovus ja ettevõtlikkus ning väärtushoiakud) põhjal ning vastab komisjoni küsimustele.

**Juhendis määratlemata juhtudel otsustab arenguportfoolio täitmise ja küpsuseksamile pääsemise tingimused kogukonnajuht.*

Lisa 1

Küpsuseksami hindamismudel

G1 koolisisene kogukonnapraktika (3h)*	10p
G2 kooliväline kogukonnapraktika (5h)*	10p
G3 töövarjutamine (6h)*	10p
G1-G3 loengud (4+4+4 loengut)	36p
G1 ja G2 eneseanalüüs	16p
G3 enesejuhtimisplaan	8p
G3 arenguportfoolio esitlus*	10p
KOKKU	100p

* Arenguportfoolio esitlusele pääsemiseks peab õpilane olema saanud arenguportfoolio eest vähemalt 45 punkti, mis on 50% maksimaalsest punktisummast, ning olema läbinud G1-G2 astme kogukonnapraktikad ja G3 astme töövarjutamise. Arenguportfoolio esitlus on küpsuseksami kohustuslik osa, ilma milleta hinnet välja panna ei saa.

Arenguportfoolio hindamismudel

G1 koolisisene kogukonnapraktika		
Vastab täielikult nõuetele (8-10p)	Vastab osaliselt nõuetele (5-7p)	Esineb olulisi puudusi (0-4p)
Õpilane on sooritanud koolisisese kogukonnapraktika nõutud mahus (3h) ja on laadinud portfooliosse vastavalt nõuetele analüüsitud kogukonnapraktika töölehe.	Õpilane ei ole sooritanud nõutud mahus kogukonnapraktikat (3h) või esineb töölehel mõningaid puudujääke: punktidele on vastatud lühidalt või puudulikult, tehtud järeldused jäävad üldiseks ja pealiskaudseks.	Õpilane ei ole sooritanud nõutud mahus kogukonnapraktikat (3h) või esineb töölehel olulisi puudujääke: õpilane ei analüüsi kogemust vaid kirjeldab üksnes toimunut, ilma järeldusteta.
G2 kooliväline kogukonnapraktika		
Vastab täielikult nõuetele (8-10p)	Vastab osaliselt nõuetele (5-7p)	Esineb olulisi puudusi (0-4p)
Õpilane on sooritanud koolivälise kogukonnapraktika nõutud mahus (5h) ja on laadinud portfooliosse vastavalt nõuetele analüüsitud kogukonnapraktika töölehe.	Õpilane ei ole sooritanud nõutud mahus kogukonnapraktikat (5h) või esineb töölehel mõningaid puudujääke: punktidele on vastatud lühidalt või puudulikult, tehtud järeldused jäävad üldiseks ja pealiskaudseks.	Õpilane ei ole sooritanud nõutud mahus kogukonnapraktikat (5h) või esineb töölehel olulisi puudujääke: õpilane ei analüüsi kogemust vaid kirjeldab üksnes toimunut, ilma järeldusteta.

G3 töövarjutamine		
Vastab täielikult nõuetele (8-10p)	Vastab osaliselt nõuetele (5-7p)	Esineb olulisi puudusi (0-4p)
Õpilane on sooritanud nõutud mahus (6h) kestnud töövarjutamist ja on laadinud oma portfooliosse nõuetele vastava töölehe.	Õpilane ei ole sooritanud nõutud mahus (6h) kestnud töövarjutamist või esineb töölehel mõningaid puudujääke: punktidele on vastatud lühidalt või puudulikult, tehtud järeldused jäävad üldiseks ja pealiskaudseks.	Õpilane ei ole sooritanud nõutud mahus töövarjutamist (6h) või esineb töölehel olulisi puudujääke: õpilane ei analüüsi kogemust vaid kirjeldab üksnes toimunut, ilma järeldusteta.
Külalisloengu analüüs		
Vastab täielikult nõuetele (3p)	Vastab osaliselt nõuetele (2p)	Esineb olulisi puudusi (0-1p)
Õpilane on arenguportfooliosse laadinud nõuetekohase loengu analüüsi.	Loengu analüüsis esineb mõningaid puudujääke: õpilane on oma väiteid põhjendanud vaid osaliselt, refleksiooni küsimustele on vastatud napisõnaliselt.	Analüüs on portfooliosse laadimata või oluliste puudujääkidega: tekst on loengut ümberjutustav, järeldused ja isiklik refleksioon puuduvad.
Eneseanalüüs		
Vastab täielikult nõuetele (7-8p)	Vastab osaliselt nõuetele (4-6p)	Esineb olulisi puudusi (0-3p)
Õpilane on arenguportfooliosse laadinud nõuetekohase eneseanalüüsi, mis on hästi struktureeritud ilma oluliste puudujääkideta.	Eneseanalüüsis esineb mõningaid puudujääke: ei ole järginud kõiki sisupunkte või on analüüsitud liiga lühidalt või pealiskaudselt.	Õpilane ei ole etteantud tähtjaks eneseanalüüsi portfooliosse laadinud või see ei vasta sisu- või mahunõuetele ning järeldused ja isiklik mõttekäik on puudulikud.
G3 enesejuhtimisplaan		
Vastab täielikult nõuetele (7-8p)	Vastab osaliselt nõuetele (4-6p)	Esineb olulisi puudusi (0-3p)
Õpilase koostatud enesejuhtimisplaan on põhjalik, korrektselt vormistatud ning vastab sisulistele nõuetele.	Enesejuhtimisplaani koostamises esineb mõningaid puudujääke: eesmärgi ja tegevused ei ole korrektselt sõnastatud või jäävad ebatäpseks.	Enesejuhtimisplaan on koostamata või selles esineb olulisi puudujääke: sisu ei vasta nõuetele,
Arenguportfoolio esitlus		
Vastab täielikult nõuetele (8-10p)	Vastab osaliselt nõuetele (5-7p)	Esineb olulisi puudusi (0-4p)
Õpilane esitleb arenguportfooliot sidudes selle üldpädevuste ja 21. sajandi oskustega ning peegeldab oma arengut gümnaasiumi jooksul põhjaliku ja argumenteeritud eneseanalüüsiga. Oskab adekvaatselt vastata kõigile komisjoni küsimustele.	Õpilane suudab oma arenguportfooliot esitleda, sidudes selle üldpädevuste ja 21. sajandi oskustega, kuid esitatud näited ja seosed on kohati pealiskaudsed või ebaselged. Tuleb komisjoni küsimustele vastamisega üldiselt toime.	Õpilane ei analüüsi enesearengut, ei seosta seda üldpädevuste ja 21. sajandi oskustega ning ei too välja näiteid ega argumente. Ei oska vastata enamikele komisjoni küsimustele.